

# Disciplinaire ou pédagogique? Telle est la question!

Étude descriptive des expériences de perfectionnement des enseignant.e.s de cégeps

Marie-Michèle Roy, candidate à la maîtrise, Université Laval, et enseignante au Collège Lionel-Groulx  
Marie-Michele.Roy.2@ulaval.ca  
Louise Clément, DBA, professeure agrégée, Université Laval  
Alice Levasseur, candidate au Ph.D., Université Laval



## INTRODUCTION:

Vers le début des années 2000, le besoin d'encadrer les expérimentations pédagogiques des enseignant.e.s s'est vu grandissant. Ainsi, ont été créés, entre autres, le programme PERFORMA et le métier de conseiller pédagogique (CSE, 2019). La culture collégiale est enrichie par différents programmes qui veulent stimuler l'innovation. Si certains de ces programmes interpellent davantage la spécialité disciplinaire des enseignant.e.s, nombre d'entre eux visent à développer des compétences pédagogiques. Dans un même ordre d'idées, une des principales recommandations quant au bien-être et à l'efficacité des enseignant.e.s au collégial serait de « favoriser le transfert des connaissances et expériences des professeurs plus expérimentés aux autres professeurs en matière de stratégies pédagogiques » (Méthot et al., 2016).

## QUESTIONS DE RECHERCHE:

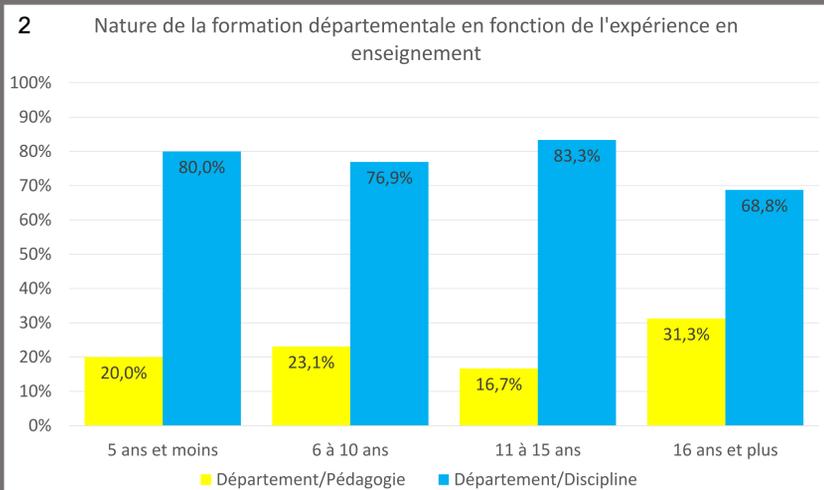
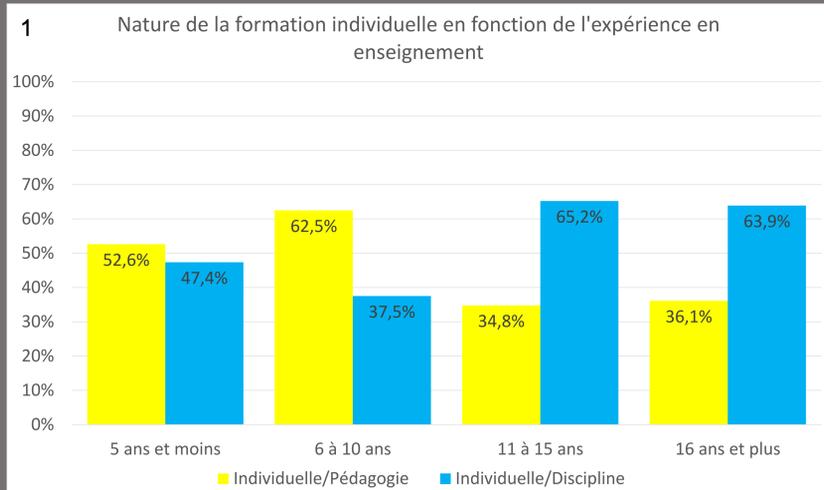
- Q1: Quelle est la relation entre les besoins de formation pédagogique et les années d'expérience en enseignement ?
- Q2: Quelle est la relation entre les besoins de formation disciplinaire et les années d'expérience en enseignement?
- Q3: Quelle est la relation entre les besoins de formation pédagogique et le secteur d'embauche? (Formation générale+pré-universitaire vs technique)
- Q4: Quelle est la relation entre les besoins de formation disciplinaire et le secteur d'embauche? (Formation générale+pré-universitaire vs technique)

## MÉTHODOLOGIE:

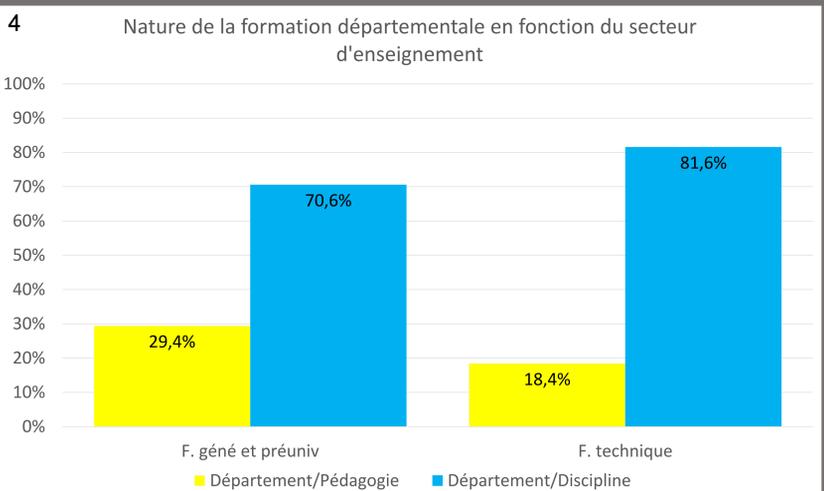
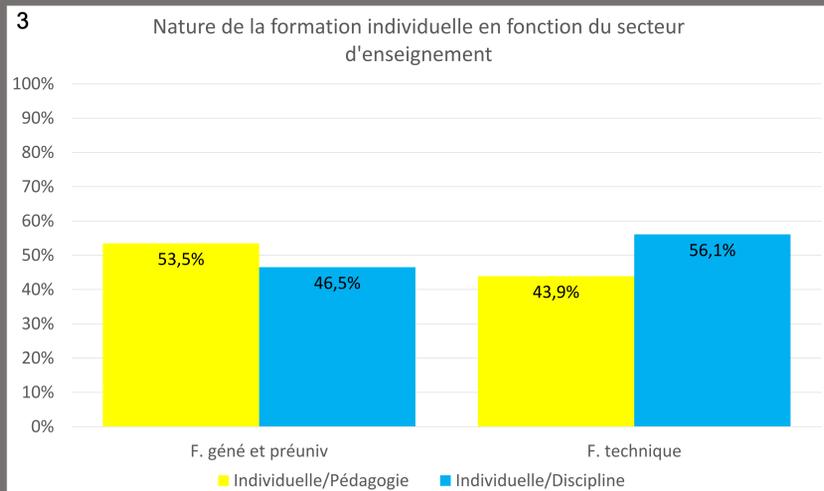
### Participants et procédure

- 233 enseignant.e.s de 9 cégeps répartis au Québec
- Genre: 59,5% - femmes
- Âge: 43,63 années (ET = 9,2)
- Statut emploi: 69,5% - permanent
- Scolarité:
  - 4,2% - diplôme collégial
  - 35,4% - baccalauréat
  - 53,3% - maîtrise
  - 6,1% - doctorat
- Expérience en enseignement – niveau collégial: 11,62 années (ET: 8,35)
- Questionnaire en ligne

# Les besoins de formation pédagogique sont plus importants en début de carrière, tandis que les besoins de formation disciplinaire sont plus présents chez les enseignant.e.s chevronné.e.s.



# Les enseignant.e.s de formation générale et préuniversitaire se tournent davantage vers des formations individuelles pédagogiques tandis que les enseignant.e.s des secteurs techniques suivent surtout des formations disciplinaires (tant individuelles que départementales).



## Traitement statistique

SPSS version 28  
Les données manquantes n'ont pas été remplacées.

## DISCUSSION

Cette étude a dressé le portrait des formations (individuelles et collectives) auprès des enseignant.e.s du collégial. Afin d'assurer un meilleur arrimage des besoins de formation dans un cadre de développement professionnel, il est suggéré d'établir un plan de formation répondant aux besoins non seulement individuels, mais également collectifs (départementaux). En outre, dans un cadre de futures recherches, il serait intéressant d'examiner les liens entre les besoins de formation, le transfert de ces apprentissages et le rôle de ces variables avec la motivation au travail des enseignant.e.s.

## LIMITES

- Statistiques descriptives.
- Aucune inférence des différences significatives.
- Données autorapportées.

## PRINCIPALES RÉFÉRENCES:

Conseil supérieur de l'éducation (2021). *Étude : Santé et bien-être du personnel enseignant*. Gouvernement du Québec. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/01/50-2114-ER-Sante-bien-etre-du-personnel.pdf>

Conseil supérieur de l'éducation (2019). *Avis: Les collèges après 50 ans: regard historique et perspectives*. Gouvernement du Québec. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/05/50-0510-AV-colleges-apres-50-ans.pdf>

Lauzon, M. (2002). Comment les professeurs du collégial ont-ils appris à enseigner? *Pédagogie collégiale*, 15, 4-10.

Ménard, L., Legault, F. et Dion, J.-S. (2012). Impact de la formation à l'enseignement et de l'encadrement sur le sentiment d'auto-efficacité des nouveaux enseignants de cégep. *Revue canadienne de l'éducation*, 35(2), 212-231.

Méthot, L., Jacob, S. et Clément, L. (2016). *Les déterminants de l'efficacité collective des enseignants et de la performance organisationnelle en milieu scolaire collégial*. Cégep de Trois-Rivières.

## REMERCIEMENTS

Nous désirons remercier les participant.e.s et leur institution d'enseignement respective, le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) du ministère de l'éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) ainsi que le Cégep de Trois-Rivières relativement à une subvention octroyée à la deuxième autrice.

